

Súkromná základná umelecká škola, Nová 525/2, Koš

Elokované pracovisko - Bakalárska 2 Prievidza

Dodatok

k školskému poriadku č.1

Súkromnej základnej umeleckej školy, Nová 525/2,Koš

Školský poriadok školy vydaný 3.9. 2024 riaditeľom SZUŠ, Nová 525/2,Koš sa mení a dopĺňa v nasledovných bodoch:

1.V **Článku 1 Úvodné ustanovenia** sa text dopĺňa o vety:

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len Štandardy), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou tohto dodatku školského poriadku.

2. V **Článku 2 Práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov** v časti **Žiakom je prísne zakázané** sa bod **8** vypúšťa a nahrádza sa textom: Pravidlá používania mobilného telefónu alebo obdobného osobného zariadenia elektronickej komunikácie sú podľa zákona 245/2008 nasledovné. V základných školách sa používanie mobilného telefónu alebo obdobného osobného zariadenia elektronickej komunikácie (ďalej len komunikačný prostriedok) okrem zariadenia vo vlastníctve školy počas školského vyučovania zakazuje

a) žiakom prvého až tretieho ročníka základnej školy

b) žiakom štvrtého až deviateho ročníka základnej školy okrem prípadov, ak používanie komunikačného prostriedku v týchto ročníkoch na účel výchovy a vzdelávania prispieva k napĺňaniu vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu a ak jeho používanie na účel výchovy a vzdelávania vo vyučovacom predmete povolí učiteľ príslušného vyučovacieho predmetu. Individuálne môže žiak použiť telefón iba vo veľmi súrnych a odôvodnených prípadoch so súhlasom triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy. Zákaz sa nevzťahuje na žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí používajú komunikačný prostriedok na účely súvisiace so zdravotným znevýhodnením, ak je dovoľený vyučujúcim. Žiaci majú počas vyučovania a cez prestávky zakázané používať okrem telefónu aj iné komunikačné zariadenia a prostriedky multimediálnej techniky (napr. smarthodinky,MP3 a MP4prehrávače, iPad, fotoaparáty, slúchadlá a pod.). Telefón žiaka 4. až 9.ročníka musí byť vypnutý a uložený v taške. Smarthodinky musia mať vypnuté všetky zvukové oznámenia.

Telefóny nie je dovoľené používať ani počas aktivít organizovaných školou v čase školského vyučovania alebo mimo školského vyučovania (exkurzie, besedy apod.). Používanie telefónov a ostatných komunikačných prostriedkov v čase týchto aktivít môže byť povolené

zodpovedným pedagogickým zamestnancom a upravené v informovanom súhlase konkrétnej aktivity.

Ak žiak použije komunikačný prostriedok v rozpore so zákonom a školským poriadkom, môže škola komunikačný prostriedok dočasne odobrať. Vyučujúci, ktorý odoberie komunikačný prostriedok zabezpečí jeho vypnutie a odovzdá ho riaditeľovi školy, ktorý ho uloží do školského trezoru. Vyučujúci, ktorý odobral komunikačný prostriedok alebo triedny učiteľ ihneď informuje o uvedenej skutočnosti zákonného zástupcu a dohodne s riaditeľom školy jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi.

V prípade odobratia komunikačného zariadenia bude žiakovi udelené výchovné opatrenie.

V prípade súrneho telefonického spojenia zákonných zástupcov so svojim dieťaťom môžu kontaktovať triedneho učiteľa alebo riaditeľa školy.

3. Za **Článok 9 Záverečné ustanovenia** sa vkladá nový **Článok 10** s názvom:

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní s nasledovným textom:

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len („Štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku.

Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach. Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

1. Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

2. Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

3. Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správami alebo zákonodarnými orgánmi.

4. Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere,

b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie spojených národov,

- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúre, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram,
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu,
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickej príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní.

Štandardy v prepojení na Metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“.

Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: “konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu

2a) v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná

2b) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelávanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov ich zákonných zástupcov.

Zásadu rovnakého zaobchádzania upravuje:

1. Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989)
2. Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z .z.
3. Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)
4. § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) MŠVVaM SR

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z. §153 ods.1):

1. Výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole
2. Pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy
3. Prevádzka a vnútorný režim školy
4. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov

5. Ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím
6. Nakladanie s majetkom školy a osobnými vecami žiakov

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sú definované ako:

1. Štandardy postojov a hodnôt
2. Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní

Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde školy do kontaktu s deťmi a žiakmi. Spoločnosť 21. st. potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania. Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov, ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru.

Ukazovatele sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

1. Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom.
2. Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
3. Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
4. Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
5. Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.
6. Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
7. Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
8. Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
9. Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
10. Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní

Uplatňovanie štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa riadi plánom, ktorý škola vypracovala podľa Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanou MŠVVaŠ SR:

1. Štandardy priestorovej desegregácie

- a) Do všetkých priestorov školy určených pre žiakov alebo poslucháčov je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného vylúčovania alebo oddeľovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- b) Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- c) Ak má škola v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

2. Štandardy organizačnej desegregácie

- a) Škola má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddeľovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov.
- b) Všetky skupiny žiakov školy majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program. Individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia.
- c) Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálo-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- d) Škola využíva všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj prípade krízových udalostí v škole. Po skončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej udalosti.

3. Štandardy sociálnej desegregácie

- a) Škola využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie podporujúcej sociálnej klímy, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- b) Škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy, medzi žiakmi aj rodičmi.
- c) Škola prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- d) V škole neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- e) Škola umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú v škole sprostredkované a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- f) Škola pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná antidiskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

Dodatok č. 1 je platný od 1. 9. 2026

V Koši dňa 24. 8. 2026

Mgr. Anton Stratený, riaditeľ školy

